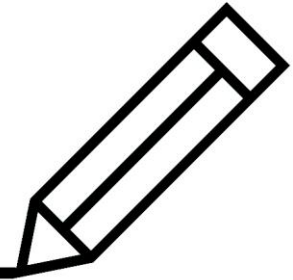


# JoSch



## Call for Papers

Aufruf zum Einreichen von Artikel für JoSch 24 (02/2022)

### Themenschwerpunkt: Lesen und Schreiben

Die Gastherausgebenden dieser Ausgabe des JoSch, *Katrin Burkhalter*, *Simone Karras* und *Res Mezger*, laden Sie dazu ein, Beiträge zum Themenschwerpunkt einzureichen:

Schreiben ist ohne Lesen nicht denkbar. Gerade das wissenschaftliche Arbeiten und Schreiben umfasst auch immer das Verarbeiten von Texten und weiteren Quellen.

Dabei müssen verschiedene Informationen, Argumente oder Positionen mit Blick auf ein eigenes Thema oder eine Fragestellung interpretiert und dargestellt werden können (Sturm 2021). Diese Textkompetenz ist eine literale Fähigkeit, die die Teilnahme an der Schriftkultur erst ermöglicht (Schmölzer-Eibinger 2013).

Das Zusammenspiel von Lesen und Schreiben ist in den letzten Jahren verstärkt in den Fokus der Forschung gerückt und stellt nicht nur den Schwerpunkt des geplanten Heftes dar, sondern war auch das Thema der internationalen Online-Tagung von forumschreiben.ch, «Lesen und Schreiben: Texte rezipieren, integrieren, produzieren», die vom 11.–12. Juni 2021 stattgefunden hat. Die 24. Ausgabe des JoSch soll im Nachhall dieser Tagung allen Interessierten ermöglichen, einen Beitrag zum Thema zu leisten. Die Beiträge für den **Themenschwerpunkt «Lesen und Schreiben»** sollten eine klare Fragestellung haben und deutlich zur theoretischen Diskussion beitragen.

Folgende Fragestellungen dienen als Anregung, Sie können aber gern eigene formulieren:

- Was wissen wir über Lese- und Schreibstrategien in akademischen und beruflichen Kontexten?
- Was wissen wir über Lesestrategien beim Schreiben unterschiedlicher Textsorten?
- Wie können und sollen intertextuelles Lesen und Schreiben in spezifischen Settings vermittelt werden bzw. wie werden sie in der Schreibberatung thematisiert?

Beiträge zum Schwerpunkt können für die folgenden Rubriken eingereicht werden: Forschungsdiskurs Schreibwissenschaft (38 000 Zeichen) und Praxisdiskurs Schreibdidaktik (22 000 Zeichen).

Für den Bereich Forum können Sie ebenfalls Artikel einreichen. Dieser Bereich ist für Rezensionen und/oder thematisch nicht am Schwerpunkt orientierte Artikel reserviert.

Eingereichte Artikel dürfen noch nicht anderweitig veröffentlicht sein.

Wir bitten um Einreichung wir, bis zum 1. Mai 2022 an die folgende E-Mail-Adresse zu senden: [redaktion@josch-journal.de](mailto:redaktion@josch-journal.de)

Ein Stylesheet sowie weitere Informationen für Autor:innen, Leser:innen und Interessent:innen rund um JoSch (Journal für Schreibwissenschaft) sind zu finden unter:

<https://www.josch-journal.de> und <https://www.wbv.de/de/josch.html>

Bei weiteren Fragen wenden Sie sich per E-Mail an das Herausgeber- und Redaktionsteam unter: [redaktion@josch-journal.de](mailto:redaktion@josch-journal.de)

## Literatur

Graefen, Gabriele & Moll, Melanie (2011): Wissenschaftssprache Deutsch: lesen – verstehen – schreiben. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Frankfurt (Main): Peter Lang.

Kruse, Otto (2018): Lesen und Schreiben. 3. Aufl. Konstanz: UVK (1. Aufl. Wien: Huter & Roth 2010, 2. Aufl. Huter & Roth 2015).

Philipp, Maik (2020): Multiple Dokumente verstehen. Theoretische und empirische Perspektiven auf Prozesse und Produkte des Lesens mehrerer Dokumente. Weinheim: Beltz.

Schmölzer-Eibinger, Sabine (2013): Sprache als Medium des Lernens im Fach. In: Michael Becker-Mrotzek, Karen Schramm, Eike Thürmann und Helmut Vollmer (Hg.): Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster [u. a.]: Waxmann, S. 25–40.

Segev-Miller, Rachel (2004): *Writing from Sources: The Effect of Explicit Instruction on College Students' Processes and Products*. In: L1-Educational Studies in Language and Literature 4/1 (Januar). S. 5–33.

Sturm, Afra (2021): Multiple Dokumente verstehen und verarbeiten: Anforderungen und Förderansätze. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 39/2. S. 247–259.